



# **ПРОЕКТ** **«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»**

*(семья, дом, детский сад)*



## **«ПРОЕКТ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»**

**(семья, дом, детский сад)**

### **Проект:**

Групповой, исследовательски-творческий

### **Актуальность темы:**

Мы горим желанием воспитать любовь к Родине, а оказывается не в состоянии воспитать у ребенка любовь к самому близкому – к родному дому и детскому саду, а ведь это основа из основ нравственно-патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом – гражданином России, и только потом – жителем планеты Земля. Идти надо от близкого к далекому. В настоящее время семья переживает не лучшие времена. Стремясь заработать на хлеб насущный, родители все меньше внимания уделяют детям и их воспитанию, растет число неполных, неблагоприятных семей. Ребенку все сложнее полюбить свой дом, семью, да и детский сад тоже. Поэтому необходимо создать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, детского сада. Дети должны научиться не только брать, но и отдавать: заботиться о близких с детства, быть внимательными друг к другу, сострадать, словом и делом помогать.

### **Гипотеза:**

Воспитывать у ребенка любовь к родному дому, семье, детскому саду надо с первых лет жизни. Малыш должен понимать, что иметь свой дом большое благо. Все хорошее начинается с родного дома и матери – хранительницы очага.

### **Участники проекта:**

Дети, родители воспитанников, воспитатели группы, муз. Руководитель.

### **Цель проекта:**

Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду

### **Задачи проекта:**

1. Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду.
2. Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.
3. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.
4. Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.
5. Учить детей принимать участие в обсуждении программ, семейных праздников, некоторых проблем семьи и детского сада.
6. Предоставлять детям возможность разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом.
7. Соблюдать права ребенка на игру, на досуг, на свою территорию, а также уважение права на собственность.
8. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность.

### **Введение:**

Формирование понятия малая - Родина с детьми дошкольного возраста:

«Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так воспитатель должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине». (В.А. Сухомлинский)

Гражданское патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы.

Формирование личности ребёнка, его воспитание начинаются с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он так нуждается.

Начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей тёплой, уютной атмосферы. Каждый день ребёнка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, весёлыми играми, интересной деятельностью. Ведь с воспитания чувств привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование ----чувство любви к своему Отечеству.

Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребёнка ещё в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своём, пусть маленьком деле.

Восхищение просторами страны, её красотой и богатством возникает, если научить ребёнка видеть красоту вокруг себя.

Для более успешной работы по патриотическому воспитанию я взяла метод проекта. Проект—это игра всерьёз; результаты её значимы для детей и взрослых.

Проект «Моя малая Родина» способствует не только интеллектуальному, нравственному, патриотическому, воспитанию, но и развивает коммуникативные навыки.

Включение родителей в работу нашей группы детского сада сближает их с детьми, повышает педагогическую культуру, расширяет кругозор. Совместная работа детей и родителей служит залогом дружной семьи.

Мы горим желанием воспитать у ребёнка любовь к Родине, а оказываемся не в состоянии воспитать у него любовь к самому близкому—к родному дому и детскому саду. Но ведь это основа основ нравственно-патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом –гражданином России, и только потом—жителем планеты Земля. Идти надо от близкого к далёкому.

В настоящее время семья переживает не лучшие времена. Стремясь заработать на хлеб насущный, родители меньше внимания уделяют детям и их воспитанию, растёт число неполных, неблагополучных семей. Ребёнку всё сложнее полюбить свой дом, семью, да и детский сад тоже.

Поэтому необходимо создать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, детского сада. Дети должны не только брать, но и отдавать: заботиться о близких, быть внимательными друг к другу, сострадать, словом и делом помогать. Одним из перспективных методов, способствующих задач гражданско -патриотического воспитания дошкольников является метод проектной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, к доступному ребёнку явлениям общественной жизни, формирует навыки сотрудничества, воспитывает любовь, уважение к родному краю и чувство гордости за него.

Метод проектирование деятельности дошкольников позволяет совершенствовать навыки целеполагания и проблематизации, что несомненно способствует вхождению ребенка в окружающий мир. Этнос имеет огромное значение на способность ребенка благоприятно социализироваться. Проводя образовательную ситуацию по теме «Мои соседи» при организованной образовательной деятельности по теме «Моя малая родина», выявила недостаточность знаний о знаменитых людях своего посёлка, о достопримечательностях и памятниках, которые находятся на

территории поселения дошкольники имели очень скудные знания поэтому, разработан проект «Моя малая Родина» Этот проект значим для всех участников проекта:

- У детей формируются навыки самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, и применении своих навыков в играх и практической деятельности. Расширяется запас знаний о своем родном поселке, о полезных ископаемых, добываемых на территории поселения, традициях и истории возникновения.
- Педагоги продолжают осваивать метод проектирования - метод организации насыщенной детской деятельности, который даёт возможность расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольника, и привлечь родителей для пополнения
  - предметно развивающей среды группы и знаний детей.
- Родители расширяют возможности сотрудничества со своими детьми, прислушиваются к их мнению; вовлекаются не только в воспитательно-образовательный процесс своей группы, но и процесс развития дошкольного учреждения. В плане решения воспитательных задач этот проект создает объективную предпосылку для воспитания патриотизма и толерантность старших дошкольников, уважение к людям труда, ветеранам ВОВ.
- Результатом их деятельности в рамках проекта должен стать альбом (рисунки домов, фотографии или рисунки зданий, где работают родители).

Гипотеза: воспитывать у ребёнка любовь к родному дому, семье, детскому саду надо с первых лет жизни. Малыш должен понимать, что иметь свой дом — большое благо. Всё хорошее начинается с сродного дома и матери—хранительнице очага.

Предполагаемый результат

Дети могут знать и называть место проживания: посёлок, некоторые предприятия родного посёлка и их значимость;

Дети могут называть свой домашний адрес, адрес детского сада, испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, детскому саду, с удовольствием идти в детский сад;

Дети могут знать и называть место работы родителей, значимость их труда, испытывать гордость и уважение к труду взрослых, проявлять внимание и уважение ветеранам и пожилым людям, оказывать посильную помощь.

Повышение уровня патриотизма старших дошкольников.

Получение первого опыта рефлексии(самооценки)

Творческое самовыражение воспитанников и их родителей в процессе подготовки и проведения обобщающего занятия. Пополнение развивающей среды группы альбомом о посёлке.

В результате работы по проекту участники создадут альбомы, изображение домов — рисунками детей и родителей. Каждый дом – мир одной семьи, личное пространство, в котором они живут и в котором есть всё, что им дорого.

Для настроенности на выполнение задания предлагаются темы, понятные каждому и важные для всех.

«Мой дом – моя крепость»

«Самый красивый дом»

«Дом моей мечты»

«Счастливый дом»

«Сказочный дом»

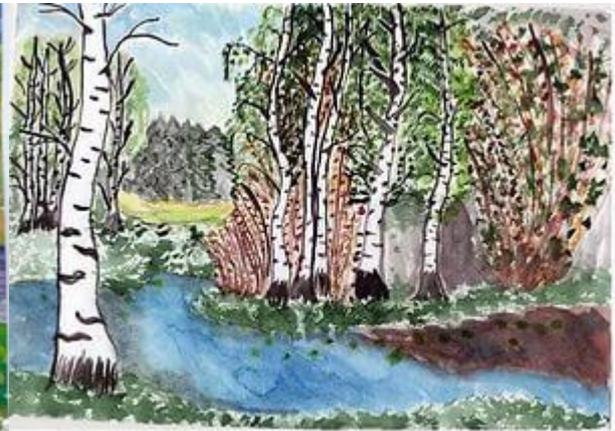
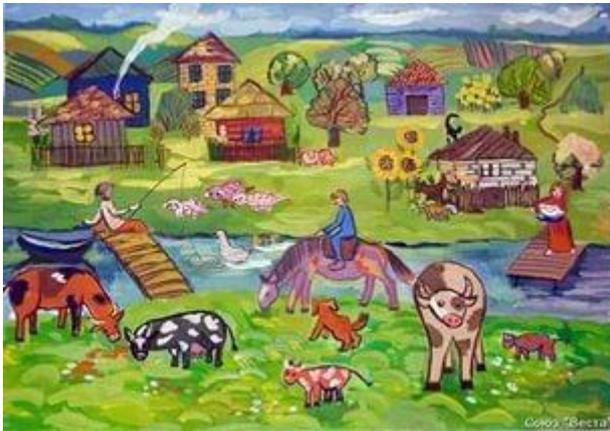
«Дом на самой красивой улице».

## Этапы реализации проекта «Моя малая Родина»

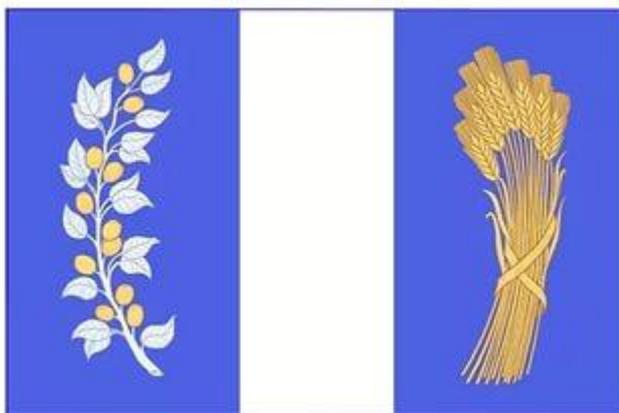
Разделы программы	Виды детской деятельности
<b>Игровая деятельность</b>	1. Сюжетно – ролевые игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Дом,</li> <li>- «Детский сад»,</li> <li>- «Семья»,</li> <li>- «Кто работает в детском саду»,</li> <li>- «Профессия моих родителей,</li> <li>- «День рождения»</li> </ul> 2. Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Что такое хорошо, что такое плохо»,</li> <li>- «Мои хорошие поступки»,</li> <li>- «Как мы живем в детском саду»,</li> <li>- «Моя семья, моя родословная»,</li> <li>- «День рождения»,</li> <li>- «Дарю подарки»,</li> <li>- «Мое имя»,</li> <li>- «Моя комната»,</li> <li>- «Найди предметы».</li> </ul> 3. Коммуникативные игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Я расту...»,</li> <li>- «Назови ласково»,</li> <li>- «Пустим имя по ветру»,</li> <li>- «У меня есть голова»,</li> <li>- «С днем рождения».</li> </ul>
<b>Речь и речевое развитие</b>	1. Составление рассказов на тему: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «С кем я живу»,</li> <li>- «Хорошо у нас в саду...»,</li> <li>- «Мои папа, мама, бабушка, дедушка»,</li> <li>- «Мамины, бабушкины руки»,</li> <li>- «Моя комната»,</li> <li>- «Мое любимое занятие»,</li> <li>- «Мой лучший друг»,</li> <li>- «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома».</li> <li>- «Каким я хочу быть».</li> </ul> 2. Сочини стихотворение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- О маме,</li> <li>- О семье,</li> </ul> 3. Сотворчество детей и родителей по темам проекта.
<b>Художественная</b>	1. Чтение рассказов:

<p><b>литература</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Моя бабушка» С. Капутикян,</li> <li>- «Мой дедушка» Р. Гамзатов,</li> <li>- «Мама» Ю. Яковлев,</li> <li>- «Заплатка» Н. Носов.</li> <li>- «Грипп», «Прививка» А. Барто,</li> <li>- «О мальчиках и девочках» С. Маршак,</li> <li>- «Мойдодыр», «Айболит» К. Чуковский,</li> <li>- «Вместе тесно, врозь скучно» К. Ушинский.</li> </ul> <p>2. Заучивание стихов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Если был бы я девчонкой» Э. Успенский,</li> <li>- «Бабушкины руки» Л. Квитко,</li> <li>- «Мама, почему» Г. Виеру,</li> <li>- «Не мешайте мне трудиться», «Вот так мама» Е. Благинина</li> </ul> <p>3. Загадки на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Семья»,</li> <li>- «Родной дом»,</li> <li>- «Детский сад».</li> </ul>
<p><b>Изодеятельность и дизайн</b></p>	<p>1. Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Выходные в семье»,</li> <li>- «Семейные праздники»,</li> <li>- «С кем я живу»,</li> <li>- «Портреты членов семьи».</li> </ul> <p>2. Рисование праздничных открыток мамам, папам, сотрудникам детского сада.</p> <p>3. Совместное рисование детьми газет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Как мы отмечали праздники в детском саду»,</li> <li>- «Мы любим трудиться»,</li> </ul> <p>4. Сотворчество детей с родителями: рисование плакатов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»,</li> </ul>
<p><b>Трудовая деятельность</b></p>	<p>1. Посильная трудовая деятельность дома: заправить в постель, протереть пыль, пропылесосить, поддержать порядок в своей комнате и т.д.</p> <p>2. Дежурство по столовой, по занятиям, труд в природном уголке, на участке, хозяйственно – бытовой труд, ручной труд.</p> <p>3. Трудовые поручения в группе и дома.</p>
<p><b>Учебная деятельность</b></p>	<p>1. Познавательные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Состав семьи» (Семь Я),</li> <li>- «Работа моих родителей».</li> </ul> <p>2. Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Любимый отдых членов семьи»,</li> <li>- «Как я помогаю дома»,</li> <li>- «Я и мое тело»,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Имена, отчества, фамилии и их значение»,</li> <li>- «Домашний адрес, квартира, моя комната»,</li> <li>3. Экскурсия по детскому саду: «Что хорошо, что плохо».</li> </ul>
<b>Социальное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание альбомов и газет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мой детский сад»,</li> <li>- «Семейные праздники»,</li> <li>- «Отдых»,</li> <li>- «Праздники в детском саду».</li> </ul> </li> </ol>
<b>Здоровье и физическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Правила безопасного поведения»,</li> <li>- «Из чего я «сделан»,</li> <li>- «Как устроено наше тело?»,</li> <li>- «Это вредная еда»,</li> <li>- «Микробы и мыло».</li> </ul> </li> <li>2. Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Опасно – неопасно»,</li> <li>- «Полезная и вредная еда».</li> </ul> </li> <li>3. Совместно с детьми разработать «Правила чистюли».</li> <li>4. Составление правил безопасного поведения на улице, в группе, дома.</li> <li>5. Физкультурный досуг «Мы - будущие олимпийцы».</li> </ol>
<b>Музыка</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разучивание песен: о детском саде, доме, о маме.</li> <li>2. Прослушивание аудиозаписей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Если с другом вышел в путь»,</li> <li>- «От улыбки»,</li> <li>- «Песенка друзей».</li> </ul> </li> </ol>
<b>Взаимодействие с родителями</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание эмоционально – благополучной атмосферы дома на основе доброжелательности и взаимодействия.</li> <li>2. Анкетирование: «Знаете ли вы своего ребенка?».</li> <li>3. Сотворчество детей и родителей в оформлении выставок рисунков; в составлении рассказов о семье.</li> <li>4. Создание интересной и содержательной жизни ребенка в семье.</li> <li>5. Соблюдение прав ребенка на игру, досуг, труд.</li> <li>6. «Трудовой десант» с детьми и родителями «Помощь детскому саду».</li> <li>7. Досуг в семье: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выходные в семье,</li> <li>- Семейные праздники.</li> </ul> </li> </ol>









Бичура (стихи Николая Марянина)

Забайкальская степь  
между горных хребтов,  
И семейских преданий седые ветра:  
Здесь Чикой и Хилок  
на стремнине веков  
Обручили с Байкалом тебя, Бичура...

ПРИПЕВ:

Бичура! Рассыпай янтари  
И желай нам любви и добра:  
Пусть опять до янтарной зари  
Льются песни твои, Бичура!

Край кедровой тайги  
и хрустальных озёр,  
Нашей общей судьбы золотая пора:  
Здесь российский размах  
и сибирский простор,  
Здесь бурятское сердце твоё, Бичура...

Радуй наших детей,  
созидай и цветы,  
Ведь родная земля на таланты щедра:  
По медвежьей тропе  
и большому пути  
Нас к высоким вершинам веди, Бичура...