

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Тополек»

Экологический проект «Комнатные растения нашего детского сада»



Выполнил:
Воспитатель первой категории
Федотова Татьяна Фёдоровна

2021г

Методический паспорт проекта

Название проекта: «Комнатные растения нашего детского сада»

Автор: Федотова Т.Ф.

Участники проекта: педагог, трое детей старшей группы.

Вид проекта: познавательно-исследовательский.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатель, родители.

Продолжительность проекта: краткосрочный (декабрь-январь).

Объект исследования: Комнатные растения.

Содержание

1 Введение

2 Актуальность проекта

3 Цели

4 Задачи

5 Ожидаемые результаты

6 Этапы реализации

7 План мероприятий

Введение

Всё самое прекрасное в жизни сравнивается с цветами. Каждый человек достоин удивления, восхищения и особого ухода и внимания.

Практическая деятельность по созданию зелёного уголка группы позволит детям и родителям изучать природу не только по книгам, но и по собственным наблюдениям. Данный проект помогает детям проявить свою творческую активность, испытать ощущения эмоционального удовлетворения и самореализации в уходе за растениями. Родители и дети получили новые знания о комнатных растениях и по уходу за ними.

Актуальность проекта.

Обострение экологической проблемы в стране и в мире диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у детей экологического сознания. Воспитанники не совсем понимают, почему нужно бережно относиться к комнатным растениям, не знают, как правильно ухаживать за комнатными растениями, чтобы в результате ухода они зацвели и выглядели красиво, были украшением групповой комнаты.

В наши дни проблемы окружающей среды чрезвычайно актуальны и привлекают к себе все больше внимания. Поэтому экологическое воспитание дошкольников имеет важное значение. При ознакомлении ребенка с природой необходимо чтобы он понимал, что у каждого объекта есть свое место в природе и свое назначение.

Главной чертой экологического образования дошкольника является непосредственный контакт ребенка с объектом природы. Такое «живое» общение могут обеспечить комнатные растения, которые являются частичкой живой природы. Это позволит обучить ребенка понимать и оценивать красивое через многообразие форм, красок, запахов, присущих комнатным растениям.

Цель:

Расширить экологическое представление и знания воспитанников о комнатных растениях, воспитывать в детях бережное отношение к природе.

- Сформировать потребность в изучении растений.
- Сформировать положительное отношение к природе через наличие знаний о комнатных растениях, как о живых существах, опираясь на такие моральные качества, как доброта и отзывчивость.
- Научить детей видеть не только красоту комнатных растений, но и вызвать у них желание оберегать и сохранять их красоту.

Задачи:

- Повысить уровень экологической культуры и знания детей по теме: «Комнатные растения»; показать зависимость растений от окружающей среды.
- Развивать интерес, активность, удовлетворять детскую любознательность; развивать умение сравнивать растения, делать выводы на основе сравнений;
- Закреплять навыки отражения полученных впечатлений в продуктивной деятельности;
- Развивать у детей желание ухаживать за комнатными растениями, формировать бережное отношение к растениям;
- Воспитывать любовь к красоте окружающего мира.

Ожидаемые результаты:

- Расширение знаний воспитанников по экологической культуре.
- Развитие исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной и практической деятельности с воспитателем.
- Повышение общего уровня знаний о комнатных растениях и необходимости бережного отношения к растениям.

Формы организации

Беседы.

НОД.

Составление альбома «Комнатные растения».

Свободная деятельность детей.

Краткое содержание проекта.

I этап – подготовительный

- Подбор методической и художественной литературы, для изучения комнатных растений.
- Подбор из интернета загадок, стихов, рассказов о растениях, фотографий, иллюстраций.
- Проведение бесед на темы: «Наши комнатные растения», «Уход за комнатными растениями».
- Создание в группе соответствующей предметно развивающей среды подготовка к оформлению фотоальбома «Комнатные растения».

II этап – основной (практический)

- Чтение стихов о комнатных растениях.
- Рассматривание журналов, иллюстраций, фотографий комнатных растений.
- Наблюдение за трудом взрослых: посадка комнатных растений, полив, опрыскивание.
 - Совместный труд (полив, рыхление, уход за растением).
- Беседы: «Уход за комнатными растениями», «Зачем нужен свет растениям».
- Речевое развитие: «Сравнение комнатных, садовых и луговых растений», Игра «Есть-нет», Игра «Закончи предложение»
- Конструирование цветов из мозаики.
- Чтение художественной литературы: «Подснежник» В. Вангели, «Цветик - семицветик» В. Катаев.
- Дидактические игры: «Цветы», «Найди такое же», «Угадай растение по описанию», «Опиши, я отгадаю», «Найди растение по названию».
- Решение проблемных ситуаций: «Если долго не поливать цветы, то ...» - Подвижные игры: «Собери цветок из лепестков», «Мы – цветы», «Покажи цветок», «Украсть цветами ковёр».

III этап-заключительный

- Выставка детских рисунков «Комнатные растения».
- Оформление фотоальбома «Комнатные растения».
- Консультация и памятка для родителей по теме «Уход за комнатными растениями».

ФОТОАЛЬБОМ «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»

| РАСТЕНИЕ | ОПИСАНИЕ КОМНАТНОГО РАСТЕНИЯ |
|---|---|
| <p data-bbox="331 371 571 405">АМАРИЛИСС</p>  | <p data-bbox="703 371 1495 730">Родина Южная Америка. Листья длинные, линейные, подземная часть крупная луковица. Цветки воронковидные, окрашенные от розовых до темно-красных оттенков, собранные в соцветие зонтик. Светолюбивое растение, любит солнечные места.</p> |
| <p data-bbox="225 882 678 958">БЕГОНΙΑ ПЯТНИСТАЯ КРАПЧАТАЯ</p>  | <p data-bbox="703 882 1495 1305">Родина остров Ява. Высокий раскидистый куст, с толстыми прямостоячими стеблями, на которых находятся крупные удлиненные листья. Сверху листья темно-зеленые с серебристыми пятнышками, снизу розоватые. Цветы у неё ярко розовые, простые, собраны в крупные кисти.</p> |
| <p data-bbox="379 1442 523 1476">ГЕРАНЬ</p>  | <p data-bbox="703 1442 1495 1928">Родина Южная Африка. Растение с прямостоячим стеблем, кустистой формы и с округлыми почковидными листьями ярко-зеленого цвета. Обильно и продолжительно цветет. Цветы белые, розовые, малиновые, простые и махровые, собранные в соцветие зонтик. Растение любит солнечные места. Обладает бактерицидными свойствами.</p> |

**ГИБИСКУС
(КИТАЙСКАЯ РОЗА)**



Родина Китай, Сирия. Вечнозеленый неприхотливый кустарник. Листья у него крупные, темно-зеленые, блестящие, яйцевидной формы, край листа зубчатый. Обильно и продолжительно цветет. Цветы крупные, простые и махровые. Цветок цветет один день. Хорошо цветет на освещенных местах.

**ЗИГОКАКТУС
(ДЕКАБРИСТ)**



Родина тропики Бразилии. Полукустарник, имеет загнутые книзу ветви длиной до 30 см, состоящие из плоских продолговато-овальных члеников, с хорошо выраженными зубцами по краям. Зимой, в декабре-январе, кактус цветет. Цветы розовые длиной 6-8 см. Требует светлого помещения, умеренной поливки. Не переносит прямых солнечных лучей, холодного воздуха.

МАРАНТА



Родина Америка. Небольшое декоративно-лиственное растение. Привлекательны необычной окраской листьев. Темно-зеленые полосы чередуются розовыми или нежно салатовыми, красно-коричневые бархатистые пятна подчеркивают светло-зеленые жилки. Листья могут менять направление в зависимости от освещения. При благоприятных условиях располагаются почти горизонтально, а при недостатке света вечером поднимаются вверх и складываются вместе. Из-за этой особенности её и прозвали «молящая трава». Цветы мелкие, белого цвета.

ХЛОРОФИТУМ



Родина Южная Африка. Самое неприхотливое комнатное растение. Многолетний травянистый куст с зелеными или бело-зелеными узкими листьями, со свисающими воздушными усами. Растет в любом грунте, в горшке любого размера, на солнце и в тени, при любой комнатной температуре. Цветы невзрачные мелкие белые.



ЦИПЕРУС

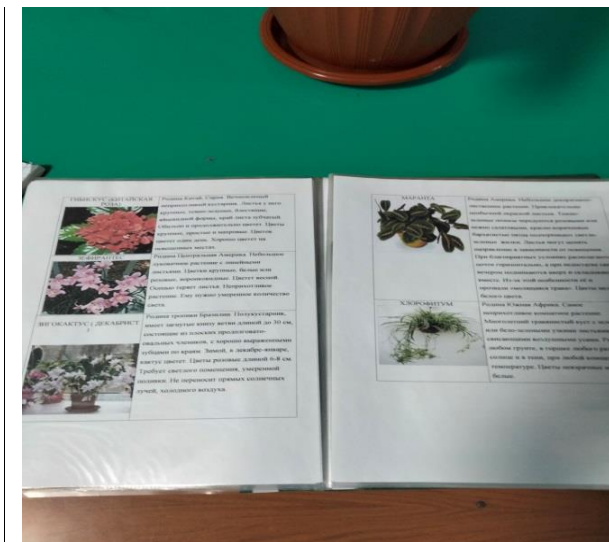
Родина тропики Африки. Влаголюбивое неприхотливое растение с прямым тонким стеблем до 50-60 см высоты. На его верхушке образуется зонтик из длинных листьев светло-зеленой или темно-зеленой окраски. Цветет изредка. Цветы невзрачные, зеленые, собраны в колосок. Растение болотное, поэтому ему нужна обильная поливка.

КТЕНАНТЕ



Родина влажные тропические леса Южной Америки. Многолетнее травянистое растение. В домашних условиях цветет редко. Ценится за красоту своих листьев: длинные, цельно-листовые пластинки темно-зеленого цвета украшены светло-зелеными, желтоватыми или серебристыми полосами. У некоторых заостренные листья светло-зеленой окраски с темными полосами, пурпурные с другой стороны. Листья подвижны: они поднимаются и опускаются вслед за солнцем. В высоту достигают до 60 см.

| | |
|---|--|
| <p>ФИАЛКА УЗАМБАРСКАЯ</p>  | <p>Родина тропики Африки. Невысокое травянистое растение с сильно-укороченным стеблем и прикорневыми листьями, собранными в розетку. Листья округлые, мясистые. Обильно и продолжительно цветет, цветы разнообразной окраски, с простыми или махровыми цветами. Растение не выносит прямых солнечных лучей и сквозняков. Поливать теплой водой.</p> |
| <p>ШЕФФЛЕРА ПАЛЬЧИКОВАЯ</p>  | <p>Родина Австралия и Новая Зеландия. Характеризуется рассечёнными на 8-12 долей зелеными листьями эллипсовидной формы. Растение в высоту может достигать нескольких метров. Светолюбивое и неприхотливое в уходе растение. Любит свет в любое время года. Полив 2 раза в неделю. Обогащает помещение кислородом, озоном. Отлично украшает интерьер.</p> |
| <p>ПАПОРОТНИК</p>  | <p>Родина тропики Южной Америки. Листья у папоротников называются ваями, они перисто-поперечные по форме, а на нижней части размещены спорангии. Цветы папоротник не образует. Для постоянного содержания папоротника надо выбрать светлое, защищенное от прямых солнечных лучей место. Он плохо переносит сквозняки, пыль и дым. Полив должен осуществляться регулярно.</p> |





По итогам проделанной работы ребенок пришел к выводу, что комнатное растение не только живое, не только похоже своими потребностями на человека и животных, но и каждое из них обладает своим характером.

Полученные в процессе бесед, экспериментирования, наблюдений, свои впечатления и эмоции ребенок выразил в своем творчестве.

Памятка «Правила ухода за комнатными растениями».

1.Поливка: растения поливают водой комнатной температуры. Кроме того, вода должна отстояться в течение нескольких часов. Летом цветы поливают вечером, а зимой утром.

2.Опрыскивание: является важной частью ухода за растением. Оно поддерживает водный режим. При опрыскивании растения остаются свежими и зелеными всю зиму, быстрее растут побеги и листья.

3.Мытьё: растение необходимо обмывать теплой водой для удаления пыли. Вытирай пыль с крупных гладких листьев влажной тряпкой или губкой. Растения с мелкими листьями и листьями опущенными очищают от пыли мягкой кисточкой.

4.Рыхление почвы: производить на следующий день после поливки. Рыхлить палочкой поверхность земли в горшочке, чтобы к корням поступал воздух. Будь осторожен- не повреди корни растений, рыхли лучше около стенки горшке, на глубину 1-1,5 см.

5.Обрезка: чтобы растение имело пышный и красивый вид, надо управлять его ростом. Обрезка производится острым ножом. Места срезов посыпают толченым углем. Осторожно срезай с растений сухие листья и веточки.

Следи за чистотой цветочных горшков и поддонов.

Консультация для родителей на тему «Уход за комнатными растениями»

Дети должны знать названия двух-трех растений, называть их части: цветок, лист. Знать основные растительные группы: дерево, трава. Уметь рассказывать о растениях, отмечая характерные признаки цветков (один или несколько, их цвет, запах), листьев (большие или маленькие, широкие или узкие, их окраску). Находить одинаковые растения. Знать, что за растениями надо ухаживать - поливать, протирать листья.

Рекомендуем Вам:

- Понаблюдайте с ребенком за комнатными растениями у Вас дома. Обратите внимание на листья, стебли, цветы. Задайте вопросы: «Какого цвета листья, цветы? Какие они? (большие, маленькие). Сколько их?»

- Расскажите о том, что растения живые, за ними нужно ухаживать (поливать, протирать листья.) Им нужно много света. В этих условиях они хорошо себя чувствуют, не болеют (у них не сохнут и не вянут листья). На них приятно смотреть, ими можно любоваться.

Что дети должны делать по уходу за растениями.

В три года дошкольник сам способен совершать элементарные действия по уходу за растениями. Вы кисточкой снимаете пыль с пушистых листочков узумбарской фиалки, а ваш маленький помощник протирает влажной тряпочкой плотный лист сансевьеры. А теперь можно приступить к главному: отмерили нужное количество воды и руками ребёнка поливаете растение по краю горшка. Не забудьте при этом проговаривать то, что делаете вы и ваш ребёнок: «А теперь давай напоим растение водичкой, такой, какую оно любит. Возьми леечку в правую ручку, а левой помогай. Вот так, молодец!»

В четыре года дети могут самостоятельно, но под вашим присмотром, полить и прорыхлить несколько растений (чтобы лучше дышали корни).

В пять-шесть лет они вполне способны определить, требуется ли растению полив, рыхление, удаление пыли и провести необходимый уход.

Общаясь со взрослыми, ребёнок узнает: что растениям нужна не только вода (одним больше, другим меньше), но и воздух, а также подкормка; что листья должны быть чистыми, чтобы легче было поглощать свет, и т.д.

Очень хорошо, если уход за растениями стал приятной обязанностью, а не надоедливым делом. Чтобы такого не произошло, не делайте труд наказанием («что-то ты расшалился, полей лучше растения»), не отрывайте ребёнка от игры, интересного занятия ради дела, пусть и очень важного. Работу лучше планировать заранее. И ещё один совет. Чтобы общение с растениями было ребёнку в радость, учите наблюдать за ними: дайте ему задание заметить появление нового листа, цветка, увеличение стебля, первых признаков неблагополучия и др.

Игра «Есть-нет»

Совершенствование грамматического строя речи – употребление существительных по теме в родительном падеже ед.ч..

Взрослый называет растение: кактус; ребёнок должен сказать: - Нет кактуса.

Герань – нет герани.

Фиалка – нет фиалки.

Бегония – нет бегонии.

Бальзамин – нет бальзамина.

Горшок – нет горшка и так далее.

Игра «Закончи предложение»

Я начинаю предложение, а ты сочиняешь вторую его часть, и начинаешь свой ответ со слов для того чтобы.

- Комнатные растения необходимо поливать (... для того, чтобы они не завяли).

- Листья на комнатных растениях нужно протирать (... для того, чтобы они могли дышать).

- Комнатным растениям нужен солнечный свет (... для того, чтобы они могли хорошо расти).

- Комнатные растения нужны человеку (... для того чтобы украшать его дом).

- А для чего ещё комнатные растения нужны человеку (... для того чтобы очищать воздух).

- Комнатные растения нужно удобрять (... для того чтобы растения росли красивыми и здоровыми).

Игра с мячом «Назови ласково»

стебель-стебелек, лист-листочек, цветок-цветочек, вода-водичка, лейка-лейечка, горшок-горшочек, земля - *земелька*, корень - *корешок*.

Игра «Один-много»

стебель - стебли, цветок - цветы, лист - листья, лейка- лейки, горшок - горшки, корень - корни.

Предложите ребёнку раскраски на тему «Комнатные растения».

Приложение 6

НОД «Комнатные растения»

Программное содержание:

- обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями;
- закрепить знания об основных потребностях комнатных растений;
- обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, мытье, рыхление);
- развивать трудовые умения, соответствующие содержанию знаний;
- воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой, как с живым организмом.

Оборудование: лейка с водой, пульверизатор, влажная тряпочка, карточки-символы, изображающие строение растений.

Предварительная работа: цикл занятий «Комнатные растения», трудовая деятельность в уголке природы, работа дежурных в уголке природы, беседы, рассматривание альбома «Комнатные растения», разучивание загадок о комнатных растениях.

Ход занятия

Дети садятся полукругом.

Дети сегодня на занятии мы поговорим о живой природе. Давайте вспомним, что относится к живой природе? (*Ответы*).

А почему вы думаете, что растения (цветы) живые? (*Растут, питаются, дышат, живут, размножаются, погибают...*)

Все мы любим цветы, но знаете, что растения и цветы, не только красивые, но и приносят большую пользу человеку. Они поглощают плохой воздух, успокаивают нервную систему. Поэтому цветы и растения нужно беречь. Но цветы растут не только на улице, но и в комнате. Подскажите, пожалуйста, как называются растения, которые растут в комнате?

Конечно, комнатные. У меня на столе стоят комнатные растения, которые вам уже знакомы. Давайте вспомним названия этих цветов (*герань, традесканция, бегония, папоротник, фиалка, фикус, кактус*).

А сейчас я предлагаю вам поиграть в *игру "Чего не стало"* (сообщаю детям правила игры) Сначала убираю один цветок, затем усложняю до 3 цветков. У вас у всех прекрасная память, умнички!

Я предлагаю вам немного отдохнуть.

Пальчиковая гимнастика «Цветы».

Наши красные цветки

Раскрывают лепестки.

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колыхет.

Наши красные цветки

Закрывают лепестки.

Головой качают,

Тихо засыпают.

Давайте составим схему растения. Что есть у всех растений? (*Корень, стебель, листья, цветы, семена.*)

Зачем растению нужен корень? (*чтобы растение дышало, пить воду*)

Для чего растению нужны стебель и листья? (*чтобы растение дышало воздухом.*)

Какие условия необходимы всем для роста и развития растений? (*солнце, земля, вода.*)

Посмотрите, как много здесь растений, а с помощью чего они размножаются? (*Луковицей, отводками (детками), делением корня, семенами, частью стебля (черенком)*)

Ребята а как надо поливать растения? Какой водой? (*Комнатной температуры, отстоявшейся.*)

Один ребенок поливает растение, комментирует свои действия.

Дети, а что такое «сухая поливка»? (*рыхление почвы*)

Для чего ее производят? (*для того, чтобы легче впитывалась вода, корням было легче расти и дышать*)

Как надо рыхлить землю? (*рыхлить надо около стенок горшка, чтобы не повредить корни, на следующий день после поливки, не глубоко, чтобы не ранить корни растений, потому что у некоторых растений корни располагаются близко к поверхности.*)

Ребенок рыхлит землю.

Что еще нужно для того, чтобы растения чувствовали себя хорошо и красиво выглядели? (*растения надо мыть.*)

Как надо мыть растения с крупными листьями? (*крупные листья протираем тряпочками.*)

Показ детьми.

Как мы моем растения с мелкими листьями? (*мелкие листья опрыскиваем из пульверизатора.*)

Как мы обрабатываем листья с шероховатой поверхностью? (*пыль смахиваем кисточкой, чтобы не повредить листочки.*)

Посмотрите вокруг, как здесь уютно, красиво и как много растений, а что нужно сделать, чтобы комнатных растений у нас было много?

Дети отвечают.

Правильно. Их нужно размножать так, чтобы новые растения были такие же красивые. Но размножаются растения все по-разному. Давайте ещё раз вспомним как?

Луковицей, листом, отводками (детками), делением корня, семенами, частью стебля.

Но вы, наверное, немного устали и я предлагаю вам немного поразмяться. Давайте встанем враспынную и представим, что мы цветочки.

На окне в горшочках
Поднялись цветочки,
К солнцу потянулись,
Солнцу улыбнулись.
К солнышку листочки
Повернут цветочки
Развернут бутоны,
В солнышке утонут.

Дети сидят на корточках в кругу.

Медленно встают.

Тянутся на носках, подняв руки вверх.

Разводят руки в стороны, ладонями вверх.

Соединяют руки над головой и медленно покачиваются.

А теперь я предлагаю отгадать вам загадки о растениях.

В ствол запрятав белый сок.

Будто кожаный листок,
может он расти в горшке,

Может в джунглях, на реке.

В Индии рождается.

Как он называется?

(Фигус.)

Плоский, длинный, а не брус.

Полосат, но не арбуз.

(Сансевьера.)

А как в народе как называют
сансевьеру?

Щучий язык.

Чтобы солнце сквозь стекло

Вам в окошко не пекло,

Повешу на распорочку

Узорчатую шторочку,

Не тканую, плетеную,

Живую в зеленую. *(Традесканция.)*

На окне, на полке

Выросли иголки.
Да цветы атласные,
Алые и красные. (*Кактусы.*)
Как кактусы называют на родине? *Зеленые*
уродцы, красавицы ночи.
А какие еще вы знаете комнатные растения, получившие интересные названия за их особенности?
Бальзамин - «ванька - мокрый», «огонек»; алоэ — «столетник»;
зигокактус — «декабрист».

Итог.

О чем мы говорили на занятии?
Вспомните названия растений.
Какие условия необходимы растениям для роста?
Как мы ухаживаем за растениями?

Список используемой литературы

1. О. Соломенникова «Ознакомление с природой в старшей группе»
2. Рабочая программа под ред. Н. Е. Вераксы (старшая группа)
3. Атлас комнатных растений
4. Комнатное садоводство Гесдерфер М.

Интернет-ресурсы

1. [www.maam.ru.proekt-komnatnye-rasteniya-nashi-druzja-pasport-proekta-prezentacija](http://www.maam.ru/proekt-komnatnye-rasteniya-nashi-druzja-pasport-proekta-prezentacija)
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/11/30/katalog-komnatnyh-rasteniy-dlya-raznyh-vozzrastnyh-grupp-v-dou>
3. <https://rastenievod.com/category/komnatnye-rasteniya>