


**Организация детской  
экспериментально-  
исследовательской деятельности**





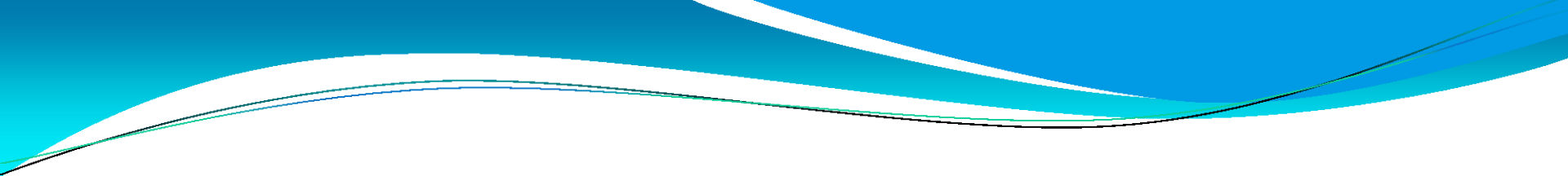
ФГОС ДО ориентирует конкретное содержание образовательных областей на реализацию в определённых компонентах, особое внимание, уделяя познавательно-исследовательской деятельности, организации решения познавательных задач, применение экспериментирования, использование проектирования.

# ФГОС ДО



«Только через деятельность можно реализовать познавательные задачи и развивать познавательные навыки. Надо не погасить почемучек, а дать им возможность почувствовать себя уверенными людьми, дать целевые ориентиры для уникальных программ дошкольного образования, которые были и есть в нашей стране. Нельзя рассматривать дошкольное детство исключительно, как его рассматривали раньше, то есть как подготовку к школе»

*(А.Г. Асмолов, руководитель рабочей группы по разработке ФГОС)*



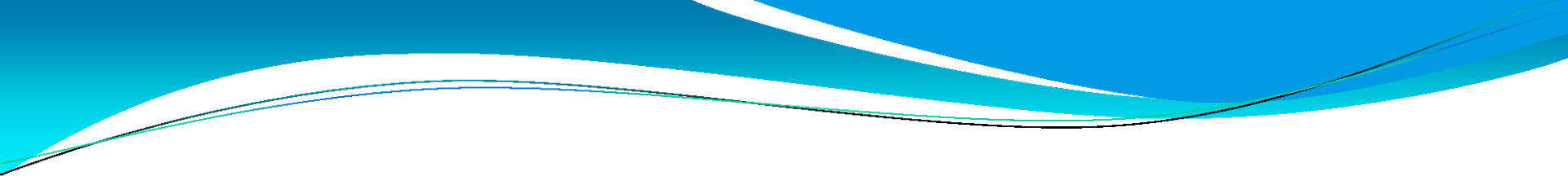
**«ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ  
ПРЕТЕНДУЕТ НА РОЛЬ ВЕДУЩЕЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРИОД  
ДОШКОЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»**

**АКАДЕМИК ПОДЬЯКОВ Н.Н.**

Н.Н. Поддъяков выделяет два основных вида исследовательской (поисковой) деятельности у дошкольников.

**Первый** характеризуется тем, что активность в процессе деятельности полностью исходит от самого ребёнка. Он выступает как её полноценный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность: ставит цели, ищет пути и способы их достижения.

**В этом случае ребёнок в деятельности экспериментирования удовлетворяет свои потребности, свои интересы.**



**Второй** вид исследовательской деятельности организуется взрослым, который выделяет существенные элементы ситуации, обучает ребёнка определённому алгоритму действий.

**Таким образом, ребёнок получает те результаты, которые были заранее определены взрослым.**

# Задача педагога

- научить ребенка соблюдать меры предосторожности/безопасности при экспериментировании. Начинается безопасность с аккуратности...;
- научить ребенка способам/приемам/правилам проведения исследования или эксперимента.

*Хорошее правило: "Если не знаешь, или не можешь – не сердись, не вреди и не ломай, а обратись за помощью".*

Дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания

Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения

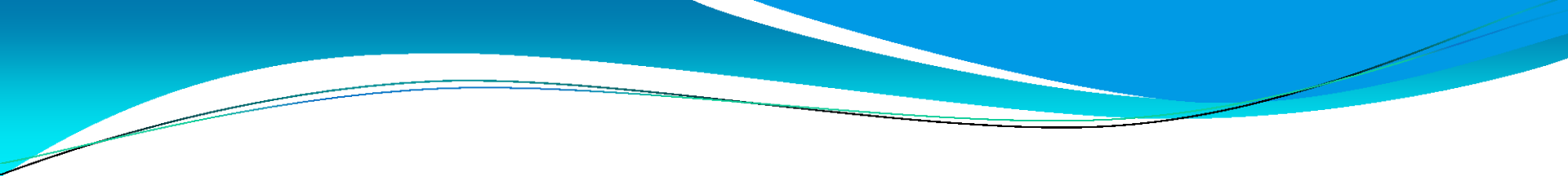
Накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения



Развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности

Стимулирует развитие речи

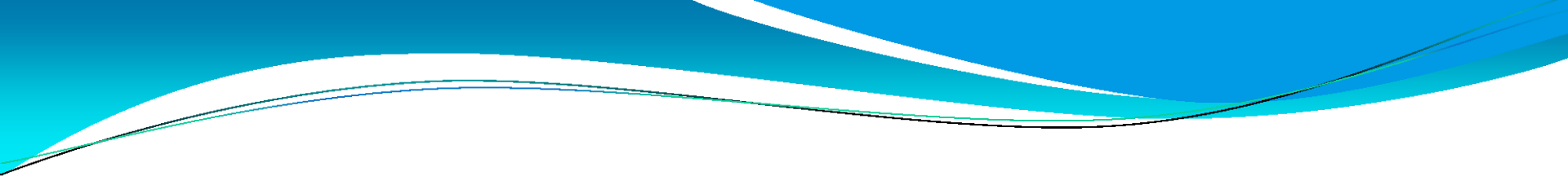




"Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал".

Сухомлинский В.А.


Экспериментирование – эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

- 
- Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы.
  - Развивает экспериментальные способности (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.)
  - Стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка.
  - Активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе и т.п.

Исследовательская деятельность начинается в раннем возрасте и представляет собой простое экспериментирование:

- с игрушками;
- частями своего тела;
- окружающими вещами.

## Исследовательская деятельность дошкольника

Внешние действия (физические действия) 

Внутренние действия (мыслительные операции) 

Результат:

- расширяет представление о мире;
- упорядочивает знания через отношения:
  - причинно-следственные связи;
  - классификация;
  - пространственно-временные через упорядочивание отношений;
  - отдельные связи складывающиеся во что-то новое.

# Основные характеристики

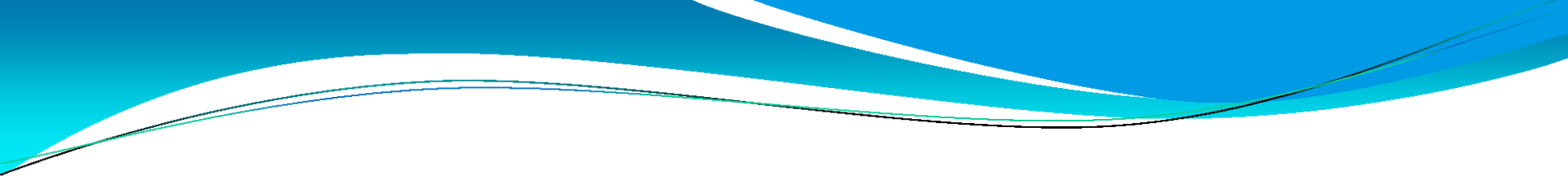
## детского экспериментирования:

- Детское экспериментирование особая форма поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы: целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития.
- Формы экспериментирования (познавательная и продуктивная). В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение: новых сведений, новых знаний (познавательная форма экспериментирования), на получение продуктов творчества (продуктивная форма экспериментирования).
- Детское экспериментирование стержень любого процесса детского творчества.
- Деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все виды деятельности, в том числе и игровую.

# Достоинства метода

## экспериментирования:

- **способствует формированию целевых ориентиров:** ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- 
- **обеспечивает интеграцию образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
  - **обеспечивает интеграцию видов деятельности:**  
познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование
  - **развивает** интерес ребенка к окружающему миру, активность, инициативу и самостоятельность в его познании в ходе практической деятельности

# Цели и задачи экспериментально-исследовательской деятельности

**Цель:** развитие у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению

## **Задачи:**

- расширение кругозора детей через знакомство с элементами различных областей знаний (представления о химических свойствах веществ, о физических свойствах и явлениях, о свойствах воды, песка, глины, воздуха, математические представления и т.д.)
- развитие у детей умения пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов (микроскоп, лупа, чашечные весы, песочные часы и т.д.)
- формирование у детей умственных способностей: развитие анализа, классификации, сравнения, обобщения;
- формирование способов познания путем сенсорного анализа
- социально-личностное развитие: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции

# методы и приемы

- Вопросы педагога, побуждающие к постановке проблемы; помогающие прояснить ситуацию, понять смысл эксперимента; стимулирующие самооценку и самоконтроль ребенка, определяющие успех в познании: « Доволен ли ты собой, как исследователь?»
- Схематическое моделирование опыта; рассматривание схем к опытам, таблиц, упрощенных рисунков.
- **Метод стимулирующий детей к коммуникации** « Спроси..., что он думает по этому поводу?»
- **Метод «первой пробы»** применение результатов собственной исследовательской деятельности.
- **Проблемные ситуации**, например, «Почему снег вчера лепился, а сегодня нет?»
- Экспериментальные игры
- Действия с магнитом, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей.
- Наблюдение природных явлений.
- Использование энциклопедий.



# Классификация детского

## экспериментирования

**По характеру объектов, используемых в эксперименте:** опыты: с растениями; с животными; с объектами неживой природы;

**По месту проведения опытов:** в групповой комнате; на участке;

**По причине их проведения:** случайные, запланированные, поставленные в ответ на вопрос ребенка.

**По количеству детей:** индивидуальные, групповые, коллективные.

**По количеству наблюдений за одним и тем же объектом:** однократные, многократные, или циклические

**По характеру включения в педагогический процесс:** эпизодические (проводимые от случая к случаю), систематические

**По продолжительности:** кратковременные (5-15 мин.), длительные (свыше 15 мин.).

**По характеру познавательной деятельности детей:** иллюстративные (детям все известно, и эксперимент только подтверждает знакомые факты), поисковые (дети не знают заранее, каков будет результат), решение познавательных задач.

**По месту в цикле:** первичные, повторные, заключительные и итоговые.

**По способу применения :** демонстрационные, фронтальные.

**По характеру мыслительных операций:** констатирующие (позволяющие увидеть одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями), сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта), обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).

## Экспериментирование может быть организовано в трех основных направлениях

самостояте  
льная  
деятельнос  
ть детей

совместная  
деятельност  
ь педагога с  
детьми

специально  
организован  
ное обучение

# Особенности организации детского экспериментирования в ДОО

**Эксперимент должен быть непродолжителен по времени.**

**Необходимо учитывать:**

- что дошкольникам трудно работать без речевого сопровождения (поскольку именно в старшем дошкольном возрасте дети проходят стадию проговаривания своих действий вслух);
- индивидуальные различия детей (темп работы, утомляемость);
- возрастные особенности детей;
- право ребёнка на ошибку и применять адекватные способы вовлечения детей в работу, особенно тех, у которых ещё не сформировались навыки (дробление одной процедуры на несколько мелких действий, поручаемых разным ребятам, совместная работа воспитателя и детей, помощь воспитателя детям, работа воспитателя по указанию детей, сознательное допущение воспитателем неточностей в работе и т.д.).

**В работе с детьми нужно стараться не проводить чёткой границы между обыденной жизнью и обучением, потому что эксперименты – это не самоцель, а способ ознакомления с миром.**

## Для поддержания интереса к познавательному

- **экспериментированию можно использовать:**
  - Реальные события: яркие природные явления и общественные события.
  - События, специально «смоделированные» воспитателем: внесение в группу предметов с необычным эффектом или назначением, ранее неизвестных детям, вызывающих интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?») такими предметами могут быть магнит, коллекция минералов, гербарий и т. д..
  - Воображаемые события, происходящие в художественном произведении, которое воспитатель читает или напоминает детям.
  - Стимулом к исследованию могут быть события, происходящие в жизни группы, «заражающие» большую часть детей и приводящие к довольно устойчивым интересам (например, кто-то принес в группу свою коллекцию, и вслед за ним увлеклись сбором красивых камней).
  - Организация совместных с детьми опытов и исследований в повседневной жизни.
  - Организация детского экспериментирования и исследований в процессе наблюдений за живыми и неживыми объектами, явлениями природы.

# Правила экспериментирования

## Что нужно делать

Поощрять детскую любознательность и всегда находить время для ответов на детское «ПОЧЕМУ?»

Предоставлять ребенку условия для действия с разными видами, предметами, материалами.

Побуждать ребенка к самостоятельному эксперименту.

В целях безопасности существуют некоторые запреты, объясняйте, почему. Поощряйте ребенка за проявленную самостоятельность.

Оказывайте необходимую помощь; учите ребенка наблюдать и делать выводы. Создавайте ситуацию успешности.

## Чего нельзя делать

Нельзя отмахиваться от вопросов детей, ибо любознательность – основа экспериментирования.

Нельзя отказываться от совместной деятельности с ребенком, т.к. ребенок не может развиваться без участия взрослого.

Нельзя ограничивать действия ребенка: если что-то опасно для него сделайте вместе с ним.

Нельзя запрещать без объяснения. Не ругайте ребенка, если у него что-то не получается, лучше помогите ему.

Не спешите делать за ребенка то, что он может сделать сам.

Проявляйте спокойствие и терпение. Будьте справедливы к ребенку!

Развивающая среда для организации опытно-экспериментальной деятельности.

### **Мини - лаборатория (центр науки)**

В мини - лаборатории могут быть выделены:

- место для постоянной выставки, где дети размещают музей, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.д.);
- место для приборов;
- место для выращивания растений;
- место для хранения материалов (природного, «бросового»);
- место для проведения опытов;
- место для неструктурированных материалов (стол «песок - вода» или ёмкость для воды, песка, мелких камней и т.д.).

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ЭКСПЕРИМЕНТОВ

- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
- серии картин с изображением природных сообществ;
- книги познавательного характера, атласы, тематические альбомы;
- простейшие приборы;
- коллекции;
- материалы, распределенные по разделам: "Песок, глина, вода", "Звук", "Магниты", "Бумага", "Свет", «Стекло", "Резина" ;
- природные материалы: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.
- бросовые материалы: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;



- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.;
- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл
- прочие материалы: сито, воронки, зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные, прозрачные стекла, свечи др.
- половинки мыльниц, формы для льда
- увеличительные стекла, микроскоп, песочные часы, лупы

- детские халаты, клеёнчатые фартуки, полотенца;
- контейнеры для сыпучих и мелких предметов;
- карточки – схемы проведения экспериментов (оформляют на плотной бумаге и ламинируют, на обратной стороне карточки описывается ход проведения эксперимента);
- индивидуальные дневники экспериментов (в них ставится дата проведения, название и помечается самостоятельно или совместно с воспитателем проведен эксперимент);
- на видном месте вывешиваются правила работы с материалом;
- совместно с детьми разрабатываются условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки.
- Мини-стенд

Алгоритмом экспериментальной деятельности дошкольника должна стать последовательность следующих действий:

- от наблюдения – к проблеме;
- от проблемы–к поиску решения;
- от решения – к выводу.

*В ходе экспериментальной деятельности дошкольника, взрослыми должен быть использован принцип «от простого к сложному»*

# Примерный алгоритм

## проведения занятия-экспериментирования

1. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, чтение, беседы, рассматривание, зарисовки) по изучению теории вопроса.
2. Определение типа вида и тематики занятия-экспериментирования.
3. Выбор цели задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, мышления.
5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования учебных пособий.
6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей изучаемой темы.
7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

# РАБОТА С ДЕТЬМИ Проходит, как:

- специально организованные занятия;
- занятия по экологии с элементами экспериментирования;
- комплексные прогулки с элементами экологии и экспериментирования;
- короткие опыты во время прогулок;
- организованные по желанию ребенка занятия-опыты в долгие осенние и зимние дни;
- беседы, подтвержденные показами опытов;
- самостоятельно организованные детьми эксперименты под непосредственным наблюдением воспитателя, для выработки навыков проведения опытов.

# Экспериментирование помогает

## ДОШКОЛЬНИКАМ:

- **Видеть проблемы** - интегративное свойство мышления, которое развивается в течение длительного времени в разных видах деятельности.
- **Выдвигать гипотезы, строить предположения.**
- **Задавать вопросы.**
- **Оперировать понятиями** «явление», «причина», «следствие», «событие», «обусловленность», «зависимость», «различие», «сходство», «общность», «совместимость», «несовместимость», «возможность», «невозможность» и др.
- **Классифицировать.**
- **Наблюдать.**
- **Делать выводы и умозаключения.**

## младшая группа (от 2 до 3 лет)

- Развитие наглядно-действенного мышления.
- Дети самостоятельно экспериментируют с предметами, их частями, названиями.
- Пристально рассматривают объекты.
- Кратковременные наблюдения, отвечают на простейшие вопросы.
- Выполняют простейшие поручения.
- Произносят фразу: «Я хочу сделать .....»

## Младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Способны улавливать простейшие причинно – следственные связи.
- Возникает вопрос «Почему?», пытаются отвечать сами.
- Реагируют на предупреждения взрослых, но сами следить за выполнениями правил безопасности не могут.



Работа с воспитанниками данной возрастной группы направлена на создание условий, необходимых для сенсорного развития в ходе ознакомления с явлениями и объектами окружающего мира.

В процессе формирования у воспитанников элементарных исследовательских действий педагогам рекомендуется решать следующие задачи:

- сочетать показ предмета с активным действием ребёнка по его обследованию: ощупывание, восприятие на слух, вкус, запах (может быть использована дидактическая игра типа «Чудесный мешочек»);
- сравнивать схожие по внешнему виду предметы: шуба - пальто, чай - кофе, туфли - босоножки (дидактическая игра типа «Не ошибись»);
- учить воспитанников сопоставлять факты и выводы из рассуждений (Почему стоит автобус?);
- активно использовать опыт практической деятельности, игровой опыт (Почему песок не рассыпается?);

Компонент дидактически й	Компонент оборудования	прищепки, пробки - Семена бобов,
<p>-книги познавательного характера для младшего возраста;</p> <p>-тематические альбомы;</p> <p>-коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки :"(зимы, весны, осени), "Ткани"</p>	<p>-Песок, глина;</p> <p>- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;</p> <p>-материалы для игр с мыльной пеной, красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).</p> <p>-Простейшие приборы и приспособления: лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами. - "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные,</p>	

## проблемная ситуация

- на видном  
месте  
вывешиваются  
правила работы  
с материалами,  
доступные детям  
младшего возраста.  
- персонажи,  
наделённые  
определёнными  
чертами  
("почемучка")  
от имени  
которого  
моделируется

# Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- Действия детей более целенаправленные и обдуманые.
- Визуальный контроль взрослых необходим в целях безопасности и поощрения воспитанников.
- Начинают проводить эксперименты по выяснению причин отдельных явлений.
- Можно попытаться проводить длительные наблюдения и элементарные фиксирования.

# Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Воспитанники задают вопросы и пытаются самостоятельно искать ответы.
- Даются задания по прогнозированию результатов. Опыты проводятся поэтапно.
- Фиксируют свои результаты, анализируют, делают выводы.
- Вводятся длительные эксперименты.
- Воспитанники хорошо запоминают правила безопасности, но из-за несформированности произвольного внимания могут их забыть.

Компонент дидактический	Компонент оборудования	Компонент стимулирующий
<p>-книги познавательного характера для среднего возраста;</p> <p>-тематические альбомы;</p> <p>-коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки :" (зимы, весны, осени), "Ткани". "Бумага", "Пуговицы" - Мини-музей (тематика различна, например "камни", чудеса из стекла" и др.)</p>	<p>-Песок, глина;</p> <p>-набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;</p> <p>-материалы для игр с мыльной пеной, красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).</p> <p>- семена бобов, фасоли, гороха - некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука)</p> <p><i>Простейшие приборы и приспособления:</i> лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями (внутри помещены вещества и травы с разными запахами), "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки, деревянные</p>	<p>-на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста.</p> <p>-персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация.</p> <p>- карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается.</p>

## Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

- Проведение экспериментов – норма жизни.
- Проводят самостоятельные опыты, выдвигают гипотезу, проверяют их истину, умеют от нее отказаться.
- Воспитанники проявляют инициативу.
- Могут делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений.
- Самостоятельно убирают оборудование после проведенных опытов.

Компонент дидактический	Компонент оборудования	Компонент стимулирующий
<p>- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов; - серии картин с изображением природных сообществ; - книги познавательного характера, атласы; - тематические альбомы; - коллекции - мини-музей (тематика различна, например "Часы бывают разные»,</p>	<p>материалы по разделам: "Песок, глина, вода", "Звук", "Магниты", "Бумага", "Стекло", и т.д.;</p> <p>- природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.;</p> <p>-утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки;</p> <p>-технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.;</p> <p>-разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.;</p> <p>-красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);</p> <p>-медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл</p> <p>- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и</p>	<p>мини-стенд "О чем хочу узнать завтра"; - личные блокноты детей для фиксации результатов опытов; - карточки-подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) "Что можно, что нельзя" - персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется</p>



Основное содержание исследований, производимых воспитанниками, предполагает формирование у них представлений:

- О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).
- О природных явлениях ( снегопад, ветер, солнце, вода; игры с ветром, со снегом; снег, как одно из агрегатных состояний воды; теплота, звук, вес, притяжение).
- О мире растений (способы выращивания растений из семян, листа, луковицы; проращивание растений - гороха, бобов, семян цветов).
- О способах исследования объекта (раздел «Кулинария для кукол»: как заварить чай, как сделать салат, как сварить суп).
- Об эталоне «1 минута», «1 метр» и т. д..
- О предметном мире (одежда, обувь, транспорт, игрушки, краски для рисования и прочее).

# Задачи познавательно-

## исследовательской

## деятельности:

### Младший дошкольный возраст:

- способствовать вхождению воспитанников в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизировать желание искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- развивать способность пристальному и целенаправленному обследованию объекта;
- формировать начальные предпосылки исследовательской деятельности (практические опыты).

# Задачи познавательно-исследовательской

## деятельности:

### Старший дошкольный возраст:

- формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формировать умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развивать желание пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности;
- развивать способность выдвигать гипотезы и самостоятельно формулировать выводы

# РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- Родительское собрание Исследовательская деятельность и детское экспериментирование, что это такое?
- Анкетирование родителей Чем занят ребенок дома.
- Консультация для родителей: Как научить ребенка исследованию?»
- Рекомендации для родителей Экспериментируем дома с водой;
- Консультация на тему: Развиваем познавательные способности, внимание и мышление дошкольников – учим ребенка быть любознательным.
- Фотовыставка «Экспериментируем с водой дома.
- Изготовление совместных поделок, детей и родителей, из бросового материала и бумаги на тему: «Фантазируем и экспериментируем вместе», «Природа и фантазия».

# Картофельный человечек

Выберете небольшую неиспорченную картофелину и вырежьте немного мякоти с одного конца. Затем срежьте основание с противоположной стороны, чтобы картофелина могла ровно стоять. Лучше, если вся подготовительная работа будет проделана взрослым. Всю последующую работу ребенок выполняет сам. Смочить ватный комочек водой и поместить его в вырезанное в картофелине отверстие. Насыпать немного семян травы, горчицы или кресс-салата. А затем поставить картофелину в блюдце с водой. Через несколько дней у картофелины появятся зеленые «волосики», и ребенок может сделать на ней глазки. Эта игра многоцелевая: кроме наблюдения за проращиванием семян ребенок тренирует еще и глазомер.

# общая задача взрослых – воспитателей и родителей

Не допустить этого

Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений и интересов ребенка.

# Цитаты ученых

«Дети любят искать, сами находить. В этом их сила.»

А.Энштейн

«Творчество - разновидность поисковой активности»

В.С.Ротенберг

«На ребенка надо смотреть не как на ученика, а как на маленького «искателя истины», необходимо поддерживать и питать в нем дух неутомимого искателя, лелеять проснувшуюся жажду знаний»

К.Н.Венцель.