

Принято  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Тополёк»  
Протокол № 2 от 29.08.2022 г.

Утверждено  
Заведующий МБДОУ «Тополёк»  
Литвинцева С.А.  
Приказ от  
29.08.2022г



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о педагогической диагностике (мониторинге)**  
**индивидуального развития воспитанников**

Принято Педагогическим советом МБДОУ «Тополёк» Протокол № 2 от 29.08.2022 г.	Утверждено Заведующий МБДОУ «Тополёк» _____Литвинцева С.А Приказ от 29.08.2022г
--	--

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о педагогической диагностике (мониторинге)**  
**индивидуального развития воспитанников**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (мониторинге) индивидуального развития воспитанников (далее – Положение) разработано МБДОУ «Тополёк» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

1.2. Педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики осуществляется оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.3. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка конкретных образовательных достижений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.5. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.6. Положение о педагогической диагностике принимается на Педагогическом совете ДОУ и утверждается приказом заведующего.

## **2. Основные цели, задачи и принципы педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников.**

2.1. Цель - изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

2.2. Задачи:

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям;

2.3. Цель - изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

Задачи:

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям;

- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников;

- Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДООУ;

- Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника

2.3. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность,

- непрерывность,

- диагностичность (наличие критериев),

- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет МБДОУ «Тополёк»)

2.4. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;

- оптимизации работы с группой детей.

### **3. Средства и методы сбора информации**

3.1. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности

- художественной деятельности;

- физического развития.

3.2. В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);

- беседа;

- тестирование;

- анализ продуктов деятельности;

- сравнительный анализ.

3.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;

- конкретность;

- объективность;

- своевременность

#### **4. Организация проведения оценки индивидуального развития**

4.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

4.2. Педагогическая диагностика осуществляется в течение время пребывания ребенка в МБДОУ (с 8:00 до 17:00, исключая время, отведенное на сон).

4.3. Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год.

4.4. Результаты оценки индивидуального развития ребенка вносятся воспитателями и специалистами МБДОУ в карты педагогической диагностики, сводные по картам предоставляются заведующей. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.

4.5. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог.

4.6. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- воспитатель обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов;

- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

#### **5. Сроки и периодичность педагогической диагностики**

5.1. Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки:

- 1-е полугодие – сентябрь;
- 2-е полугодие – май.

5.2. Длительность оценки индивидуального развития детей не может превышать двух недель в отношении высоко формализованных методов.

5.3. Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей

5.4. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

5.5. Оценка определяет общий процент освоения достижений воспитанниками по 5 образовательным областям ООП ДО.

#### **6. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка.**

6.1. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (высокий уровень - 3 балла) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;

- показатель в стадии формирования (средний уровень - 2 балла) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

- показатель не сформирован (низкий уровень - 1 балл) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «высокий уровень» и «средний» отражают состояние нормы развития и освоения Образовательной программы.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «низкий уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы.

6.2. По результатам педагогической, составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

6.3. Методологическая основа педагогической диагностики:

Для проведения педагогической диагностики используются параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей дошкольного возраста.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

## **7 Контроль**

7.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение мониторинга осуществляется заведующим и воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего и оперативного контроля;
- организация тематического контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

7.2. По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации, результаты освещаются на педагогическом совете.

## **8. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка**

8.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на педагогических заседаниях МБДОУ для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных программ.

8.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей могут использоваться в проблемно-ориентированном анализе деятельности МБДОУ в целях принятия управленческих решений.

8.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- родители (законные представители) воспитанников,
- педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

8.4. Пользователями обобщенной информации о результатах индивидуального развития детей является педагогический совет МБДОУ.

## **9. Документация**

9.1. Материалы педагогической диагностики, пособия для ее проведения – хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

9.2. Материалы итоговых отчетов педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

9.3. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.