

гогического коррекционного процесса. Для застенчивого ребенка игрушка — друг, который побуждает к активным действиям, раскованности, помогает вступать в речь. Кукла с удовольствием поиграет в подвижную игру, покажет логоритмические упражнения.

Все упражнения на логопедических занятиях проводятся в игровой форме, сопровождаются рифмованными фразами, доступными и интересными детям. Например:

Жабик открывает рот,
Широко он улыбнулся,
Как голодный бегемот:
Ротик к ушкам растянулся.

Данные пособия служат также прекрасным наглядным материалом. Дети могут определять эмоции и настроение своих игрушечных друзей, оречевлять их действия.

Список использованной и рекомендуемой литературы

1. *Крупенчук О.И.* Пальчиковые игры. СПб., 2007.
2. *Микляева Н.В.* Развитие языковой способности у детей 4—5 лет с ОНР. М., 2012.
3. *Микляева Н.В.* Развитие языковой способности у детей 5—6 лет с ОНР. М., 2012.

Картотека развивающих игр по обогащению речи эмоциональной лексикой

Олейник Ж.М.,
учитель-логопед МБДОУ д/с № 40, г. Белгород

Данная картотека развивающих игр направлена на обогащение словаря детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и включает эмоциональную лексику, состоящую из слов-признаков (прилагатель-

ных), слов-антонимов (слов с противоположным значением), слов-синонимов, а также наречий с эмоциональной окраской. Картотека используется в работе логопедов, педагогов групп компенсирующей направлен-

ности, а также может быть полезна родителям дошкольников с ТНР.

Эмоциональная лексика — неотъемлемая часть лексикона, необходимая для приобщения детей к разнообразному миру эмоций. Она способствует более точному осознанию и описанию эмоциональных переживаний как собственных, так и других людей, лучшей оценке происходящих событий, а также решению коммуникативных задач.

Игры на обогащение словаря словами-признаками

• «Какая? Какой? Какие?»

Оборудование: картинки с предметами (мяч, арбуз, сапоги и др.).

Логопед. Посмотрите, у меня в руках картинка. Здесь нарисован мяч. Давайте скажем, какой он. Что можно сказать про мяч?

Дети. Мяч круглый, легкий, большой, резиновый, яркий.

Логопед. У Саши картинка. На ней нарисован арбуз. Что можно сказать про арбуз?

Дети отвечают. Затем рассматривают картинку с изображением сапог.

Сапоги какие?

Дети отвечают.

• «Кто больше?» (по теме «Времена года»)

Оборудование: картинки с изображением времен года.

Логопед. Нужно назвать как можно больше слов, отвечающих на вопросы «Какая?», «Какой?», «Какое?». А помогут нам эти картинки.

Логопед показывает картинки с изображением времен года.

• «Угощаем соком» (по темам «Овощи», «Фрукты»)

Оборудование: картинки с изображением овощей и фруктов.

Логопед. Сегодня мы готовим напитки — соки, которые очень важны. У меня апельсин. Я буду готовить апельсиновый сок. А вы?

Дети отвечают.

Сок из яблок какой?

Дети. Яблочный.

Логопед. Сок из огурцов какой?

Дети. Огуречный.

• «Какой лист» (по теме «Деревья»)

Оборудование: картинки с изображением листьев разных деревьев.

Логопед. У меня лист с березы — березовый. А у вас?

Дети. Лист с липы — липовый. Лист с клена — кленовый.

- **«Магазин тканей»**

Оборудование: кусочки разной ткани, картинки с изображением одежды.

Логопед. Что вы хотите сшить и из какой ткани?

Дети. Пальто из драпа — драповое пальто. Платье из ситца — ситцевое платье. Рубашка из хлопка — хлопковая рубашка.

- **«Варим обед»**

Оборудование: пакетики с разными крупами, кастрюля.

Логопед. Ребята, сегодня мы будем поварами и приготовим вкусные каши.

Дети в кастрюлю кладут пакетик с крупой и объясняют: «Я варю гречневый суп, гречневую кашу. Я варю рисовый суп, рисовую кашу».

- **«Подумай и договори»**

Оборудование: картинки с изображением мебели.

Логопед. У каждого — картинка. Нужно рассказать, какая мебель. В комнате стоит шкаф из дерева. Он какой?

Дети. Деревянный.

Логопед. На столе стоит стакан из стекла. Он какой?

Дети. Стекланный.

- **«Больше»**

Задача: учить образовывать сравнительную степень от прилагательных.

Коля сильный, а Вова еще ... (сильнее).

Весенний день теплый, а летний еще ... (теплее).

- **«Отгадай загадку»**

Оборудование: мешочек с муляжами овощей и фруктов.

Логопед. Нужно угадать на ощупь, какой овощ (фрукт) лежит в мешочке. Один ребенок придумывает загадку: описывает овощ (фрукт), но не называет его. Например: «Это овощ, Он круглый, красный, вкусный». Остальные отгадывают.

- **«Чей хвост? Чье ухо?»**

Оборудование: зашумленные картинки (спрятанные за деревьями животные).

Логопед. Животные испугались охотника и спрятались за деревья. Нужно найти их и назвать, чьи это части тела.

Дети узнают на картинке животных по частям тела, называют их.

Чье это ухо? (Лисье.) Чей хвост? (Лисий.) Чья голова? (Лисья.)

- **«Что бывает золотым?»**

Оборудование: картинки, предметы.

Детям предлагается выбрать предметы и картинки с изображением предметов, о которых можно сказать: «золотой, золотая, золотое». (Золотая ложка. Золотое кольцо. Золотой перстень.)

Логопед. Может ли быть золотой осень? Почему говорят золотая осень? Золотые руки?

Дети отвечают.

Игры на ознакомление детей с антонимами и синонимами

• «Скажи наоборот»

Дети придумывают антонимы к словам.

День — *(ночь)*.

Друг — *(враг)*.

Зима — ...

Война — ...

Добро — ...

Радость — ...

Веселый — ...

Большой — ...

Высокий — ...

Белый — ...

Добрый — ...

Короткий — ...

Поднимать — ...

Покупать — ...

Стоять — ...

Надеть — ...

Говорить — ...

Налить — ...

• «Закончи предложение»

Слон большой, а комар ... *(маленький)*.

Камень тяжелый, а пушинка ...

Золушка добрая, а мачеха ...

• «Найди “приятелей”»

Задача: учить выбирать слова, близкие по смыслу.

Конь, собака, лошадь.

Дом, улица, здание.

Веселый, крепкий, прочный.

• «Придумай слова-“приятели”»

Детям предлагается придумать слова-«приятели» к данным словам.

Идти — ... *(шагать)*.

Прияатель — ... *(друг)*.

Торопиться — ...

Солдат — ...

Смелый — ...

Корм — ...

Игры на пополнение словаря наречиями с эмоциональной окраской

• «Какой — как?»

Нужно образовать слова, отвечая на вопрос «Как?».

Образец: бедный *(какой?)* — бедно *(как?)*.

Беспокойный — ...

Быстрый — ...

Дорогой — ...

Веселый — ...

Забавный — ...

• «Закончи предложение»

Логопед. Зайчик готовил домашнее задание. Упражнение было трудным. Помогите зайчику справиться с заданием. Закончите предложения.

Образец

Капризная девочка ведет себя *(как?)* капризно.

Приветливый человек говорит *(как?)* ...

Неуклюжий медвежонок ходит (*как?*) ...

Кривая березка стоит (*как?*) ...

• **«Слова наоборот»**

Нужно продолжить предложение — подобрать подходящее по смыслу слово.

Образец: Ночью на улице холодно, а днем тепло.

Тигр бежит быстро, а черепаха ползет ...

Я включил музыку тихо, а мой брат ...

Другу в гору идти тяжело, а мне ...

Птицы летают высоко, а насекомые ...

Дедушка выглядит старо, а я ...

Мой дом стоит близко от дороги, а его дом ...

Я иду по лестнице вверх, а друг ...

От конфет во рту сладко, а от лекарств ...

• **«Осень»**

Л о г о п е д. Наступила осень. Деревья скинули свои листья. Зайчику стало немного грустно, и он решил придумать небольшой рассказ об осеннем дне. Помогите ему подобрать нужные слова, чтобы закончить предложения.

Солнышко светит (*как?*) ...

Листья опадают (*как?*) ...

Серый дождь льет (*как?*) ...

Осень пришла (*как?*) ...

Люди одеваются (*как?*) ...

На улице стало (*как?*) ...

• **«Что как делать?»**

Л о г о п е д. Кто придумает больше слов, которыми можно закончить предложение?

Образец: Я играл вчера долго, весело, интересно.

Я готовил обед ...

Я занимался спортом ...

Я смотрел в окно, и мне стало ...

• **«Закончи предложение»**

Образец: декабрь за ноябрем и перед январем.

Январь за ... и перед ...

Февраль за ... и перед ...

Март за ... и перед ...

Апрель за ... и перед ...

Список использованной и рекомендуемой литературы

Белопольская Н.Л. Азбука настроений. Эмоционально-коммуникативная игра. М., 2000.

Бестужева Е.А. Невербальные средства коммуникации // Дошкольное воспитание. 2007. № 5.

Кондратенко И.Ю. Аспекты эмоционально-экспрессивной лексики и ее усвоение детьми с ОНР // Логопед. 2004. № 3.

Кондратенко И.Ю. Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи: Моногр. СПб., 2006.

Минаева В.М. Развитие эмоций у дошкольников: занятия, игры. М., 1999.